

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. januar 2021****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Bjerringbro Skovbørnehave
Adresse:	Skovvejen 49
Postnr. og By:	8850 Bjerringbro
Tlf.nr.:	86684988
Institutionens E-mail:	trk@viborg.dk
Hjemmeside adr.:	egeskovbh-viborg.aula.dk
Institutionsleder:	Teamkoordinator: Trine Knudsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Berit Gaarsvig Sørensen
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 35 børn b) 3-6 år c) 2 aldersopdelte grupper; Mus og Krager d) Mandag – torsdag: 6.15 – 16.30 Fredag: 6.15 – 16.00</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p style="text-align: center;"><b>Dagtilbud til børn indtil skolestart</b></p> <p style="text-align: center;">Kapitel 2</p> <p style="text-align: center;">Formål, pædagogisk læreplan, sprogvurdering, børnemiljøvurdering m.v.</p> <p style="text-align: center;">Formål for dagtilbud</p> <p>§ 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst. Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring. Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at</p>



	<p>indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund. Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn fra normalområdet.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Skovbørnehaven har sit eget, hus som er beliggende op ad Egeskoven. Skovbrynet udgør legepladsen med en dyreindhegning bagerst, hvor høns og geder holder til. Børnene er med til den daglige pasning og de arbejdsopgaver der følger med. Vi er en børnehave uden hegn og ønsker kontakt med samfundet udenfor. Dagligt bevæger vi os ud i skoven med madpakker i vores rygsække og finder vej til spændende steder, hvor vi slår os ned og nyder madpakken under åben himmel. Derfra går vi på opdagelse i området. Skoven udgør stedet, hvor en vigtig del af børnenes udvikling, læring og dannelse foregår.</p> <p>Vi profilerer os som en grøn institution og inddrager børnene i det miljøpædagogiske arbejde.</p> <p>Børnenes ture går ofte også rundt i lokalområdet til offentlige legepladser, festpladsen, anlægget, kulturhuset, skolerne og plejehjemmet, som er vores naboer.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>4 pædagoger og 1 pgu</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	



	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Navne: Efteruddannelse i: Kommunikation og pædagogik, Bevægelse, Musik og Teater.</p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>Samarbejder med: psykolog, tale/høre konsulent, fysioterapeut, ergoterapeut og socialrådgiver.</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>Skal kunne lide at være ude i al slags vejr.</p>



<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende vil aldrig være alene og vil følge vejleders mødeplan.
<b>Øvrige oplysninger</b>	



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende følger vejleder i sit arbejde den første uge, hvor fokus drejer sig om at opleve den daglige tilrettelæggelse og dagsrytme samt mødet med børnegruppen. Ved første vejledning vil der foregå en forventningsafstemning og en drøftelse af målgruppen. Spørgsmål fra ugen der gik vil blive drøftet til vejledning. Løbende vil den studerende få indblik i, hvordan der arbejdes med læreplaner i praksis.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vejleder vil præsentere mulige pædagogiske tiltag som institutionen er optaget af i praktikperioden, som eventuelt kan danne grundlag for et pædagogisk forløb den studerende kan deltage i. Der vil blive taget højde for den studerendes interessefelt og eventuelt tage afsæt i det.</p>





<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>En analyse af egen rolle i det pædagogiske forløb med udgangspunkt i Basil Bernstein: de 3 læringsrum.</p> <p>Hvad har børnene lært? Hvad har den studerende lært?</p> <p>Dette drøftes til vejledning</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi ser på hvordan naturen spiller ind, når det handler om sundhed.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>"Natur og miljø i pædagogisk arbejde", Lasse Thomas Edlev</p>	
<p><b>Evaluerings-</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vi ser på den studerendes trivsel. Når vi det vi skal? Hvordan ser det pædagogiske indhold ud? Er vi på rette spor?</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den</p>	<p>a) Vejleder vil stå for præsentation af institutionen, brugerne og dens muligheder. Hun vil redegøre for planlagte aktiviteter, møder og arrangementer som har relevans for den studerende i praktikperioden at deltage i. Hun vil se på den studerendes interessefelt som et muligt tema for et pædagogisk forløb med en gruppe børn. Læreplanstemaerne vil løbende blive drøftet på vejledningsmø-</p>	



<p>enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>derne.</p> <p>b) En gang om ugen tilbydes 1 – 2 timers vejledning efter behov. Studerende og vejleder har et fælles ansvar for indholdet. Vi ser på ugen der gik og har fokus på kompetencemål. Relevant litteratur drøftes.</p> <p>c) Vejleder ønsker at kunne læse portfolioen på praktikportalen for derved bedre at kunne forberede vejledning.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende følger vejleders arbejdsplan. Der vil blive dage med morgen/formiddagsvagter og dage med formiddag/eftermiddagsvagter. Der bliver lagt vægt på, at den studerende får et overblik over dagsrytmen, for derved at få en forståelse af børnenes hverdag i institutionen.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Drøftelse med den studerende om problemet. Lederen inddrages og en eventuel henvendelse til praktiklæren ved bekymring.</p>



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	