

**KVALITET I DAGTILBUD
I VIBORG KOMMUNE**



TILSYNSRAPPORT 2022/23

**Børnehuset Egeskov & Skovbørnehaven
Viborg Kommune**

Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	2
1.1	Formål med gennemførelse af tilsyn	2
1.2	Øvrige rammer for tilsynet	2
1.3	Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn	2
1.4	Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet.....	3
2	Sammenfatning af tilsyn 2022/23	4
2.1	Resumé og primære opfølgningsspunkter	4
2.1.1	Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:	4
2.1.2	Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:	5
2.2	Historik	6
2.2.1	Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn	6
3	STRUKTUREL KVALITET	7
3.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2	Fysiske rammer	8
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4	ANDRE RAMMEVILKÅR	11
4	TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET	14
4.1	Evaluerende pædagogisk praksis	14
4.2	Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	14
4.3	Det fysiske læringsmiljø inde og ude.....	15
4.4	FAGLIG LEDELSE.....	16
4.4.1	Fastsætte en faglig retning	16
4.4.2	Indhente faglig viden	16
4.4.3	Aktivere faglig viden	16
5	RESULTATKVALITET	18
5.1	Sprogvurdering 3-6	18
5.1.1	Resultater - Historisk udvikling	18
5.1.2	Resultater - opdelt på alder	19
5.1.3	Resultater - opdelt på køn	19
5.1.4	Sprogvurdering 3-6	20
5.2	TOPI.....	20
5.2.1	Resultater - Historisk udvikling	21
5.2.2	Resultater - opdelt på alder	21
5.2.3	Resultater - opdelt på køn	22
5.2.4	TOPI og Trivsel	22
5.3	Overgange	22

1 INTRODUKTION

Læsevejledning: Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

1.1 Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har Viborg Kommune interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

1.2 Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

Der er i dette tilsyn udført en prøvehandling i de kommunale børnehuse og selvejende institutioner i forhold til to elementer:

- Inddragelse af børneperspektivet gennem børnerundvisning under tilsynet. Rundvisningen giver perspektiver på barnets blik på de fysiske omgivelser.
- Lederobservationer af tilsynet temaer med henblik på medejerskab og perspektivering.

1.3 Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for områdets lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden, samt af dagtilbudsområdets ledelseslinje.

Områdets forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i områdets børnehuse gennem områdeleder. Det foregår efter endt anmeldt tilsyn i det samlede område.

Læs mere på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

2 Sammenfatning af tilsyn 2022/23

Læsevejledning: Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

2.1 Resumé og primære opfølgingspunkter

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Egeskov & Skovbørnehaven arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynet fokus.

På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med flere elementer af høj kvalitet. Det ses eksemplificeret ved:

Dannelse og børneperspektivet

- Der er balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter, i større og mindre grupper
- Rutiner, aktiviteter og tid til leg rammesættes, så det er afstemt efter børnenes færdighedsniveau.
- Et godt kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistrivsel og faldende trivsel. Der handles systematisk og tidligt på observeret mistrivsel. Forældre involveres.

Læring

- Børnene udfordres tilpas, idet der stilles krav og tilbydes aktiviteter som barnet har mulighed for at lykkes med.
- Opmærksomhed på, hvad børnene er optagede af. Det anvendes til at udvide læringssituationerne.
- Pædagogisk personale viser glæde og begejstring i læringssituationer og motivere børnene gennem eget engagement og interesse.
- Pædagogisk personale snakker meget med børnene og beskriver de ting, de oplever i fællesskabet. Giver ord og begreber til barnets oplevelse
- Pædagogisk personale er ofte ude i naturen med børn og har dannelses samtaler om netop dette.

2.1.1 Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

På baggrund af dataindsamlingen peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med:

Dannelse og børneperspektiv

Medbestemmelse og børneperspektiv

Jf. KVALid er der overvejende en god pædagogisk praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 13.3. Det handler om følgende:

- At der arbejdes systematisk med, at alle børn er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer. Herunder, at det er tydeligt, at børnenes perspektiver inddrages og at processen er velorganiseret.

Læring

Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 24 (vuggestuen) og skema 25 (børnehaven). Det handler blandt andet om følgende:

- At det pædagogiske personale giver børnene mulighed for en fysisk bevægelses aktivitet udendørs hver dag.
- At alle børn hver dag er fysisk aktive sammen med det pædagogiske personale på en måde, hvor de bliver forpustede og den fysiske aktivitet har udgangspunkt i børns sociale relationer.

Natur og science

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 25.2 (vuggestuen) og skema 26.2 (børnehaven). Det handler blandt andet om følgende:

- At være undersøgende på om der er mange og varierede materialer til rådighed, og at der gennemføres aktiviteter, hvor der samtales med børnene i et lærings- og dannelseperspektiv.

Selvvalgt tema: Faglig udvikling og evaluering

Evalueringskultur

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 28.2 vuggestuen og skema 29.2 i børnehaven. Det handler blandt andet om følgende:

- Involvering af børnene og børneperspektivet: At arbejde videre med at have en systematisk tilgang til, hvordan læringsmiljøet reflekteres, dokumenteres og evalueres i forhold til at fremme børns involvering og deltagelse.
- At det pædagogiske personale igangsætter løbende forandringsprocesser, hvor børn involveres i processen. Og børnene involveres i planlægningen af fælles aktiviteter.

2.1.2 Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:

Pkt. 3.3 Sygefravær - Leder beskriver, at der er et behov for ekstra indsats omkring sygefravær. Derfor tages punktet med som en opmærksomhed i opfølgningen

Pkt. 3.4 Hygiejne - Leder beskriver, at der er et behov for ekstra indsats omkring Hygiejne. Derfor tages punktet med som en opmærksomhed i opfølgningen.

2.2 Historik

2.2.1 Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

Den 4. september 2020

Tilsynets anbefalinger:

- Kollegial feedback kultur
- Didaktik og organisering af læringsmiljøet
- Dokumentation og evaluering af sammenhængen mellem læringsmiljøet og alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

7. december 2020

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

- Anmeldt

3 STRUKTUREL KVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuselederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	6	Vores dagtilbud består af: Vuggestue, Børnehave og Skovbørnehave
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	Vi deler børnene op i de børnegrupper ud fra hvad Topi resultaterne fortæller os. Derefter møder vi børnenes ønsker og interesser og laver aktiviteter i forhold til de tre ovenstående emner.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Nej og ja. Vi justerer børnegrupper efter behov og evaluering af grupperne og aktiviteterne. De tilpasses børnene og den faglige kvalitet omkring aktiviteten.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Vi er et tilbud med børn der også kalder på Specialpædagogisk bistand, hvilket kræver 1:1. Dette kan påvirke tallet af antal voksne i forhold til antal børn. Dette struktureres i vores små rum inde, ude og i skoven.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Børnehuset Egeskov og Skovbørnehaven er gamle bygninger der løbende bliver renoveret og vedligeholdt.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Bemærkningen omhandlede et depotrum og ikke dagtilbuddets læringsmiljøer.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Teknikrum tømmes for de få ting der står tilbage således, at vi imødekommer reglementet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Vi er hele tiden ved at renovere noget i vores bygninger. Vi benytter os af vedligeholdelses hjælp centralt fra, i driften og de helt små justeringer kan forældre bidrage med på arbejdsdag.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Min ernæringsassistent assisterer med en gruppe børn hver dag.
	Studerende	3	

		Svar	Bemærkning
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.	3	
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
	Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
	Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
	Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi har jævnligt en dialog omkring arbejdsmiljø og sygefravær.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværprocent?

8,49

Tilsynsførendes bemærkning:

Leder beskriver, at der er et behov for ekstra indsats omkring sygefravær. Derfor tages punktet med som en opmærksomhed i opfølgningen.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har madordning og følger sundhedsstyrelsens anbefalinger. Vi snakker med børnene om at være madmodig. Hvad er frugt og hvad er grønt osv.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi snakker med forældre om håndvask og andre hygiejne rutiner.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Vi skal hele tiden minde børn og forældre og hygiejne, da det vigtigt. Dette også i forbindelse med sygdom.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Leder beskriver, at der er et behov for ekstra indsats omkring Hygiejne. Derfor tages punktet med som en opmærksomhed i opfølgningen.

Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

Personalet er informeret om magtanvendelser og hvis ikke de ved præcis hvilket skema de skal udfylde på Vicki, så kommer de omkring mig på kontoret.

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

Nej

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4 TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

4.1 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluerer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluerer den justerede praksis.*

Leders besvarelse:

Vi har handleplaner på børn og aktiviteter ved brug af SMTTE modeller, der evalueres på jævnligt. Desuden har vi tværfaglige samarbejdspartnere der guider og vejleder i læringsmiljøer for grupperne, men også for det enkelte barn. Vi arbejder struktureret med elementer fra læreplanen, KVALid og andre pædagogiske strategier der kommer centralt fra.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Vi benytter aula, hjemmesiden og forældremøder til inddragelse af læreplanen. Desuden har vi lavet forældrevenlige film til forældre, der illustrere vores læreplan.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

Leders besvarelse:

Vi har et tæt samarbejde med sundhedsplejerske og overgangsskemaer i hjernen og hjertet, når barnet skal fra hjem og dagpleje til Børnehuset Egeskov og Skovbørnehaven. Desuden har vi et stærkt samarbejde med skolerne i byen og har et samarbejde i gang med at besøge skolen og at lærerne fra skolen besøger os. Dette giver gode overgange. Derudover er der overgangspapirerne og der sættes ekstra møder ind ved behov.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

Leders besvarelse:

Læringsmiljøerne er små rum med små stationer med få børn ad gangen. Børnenes ideer til hvad disse stationer skal indeholde gribes af det pædagogiske personale.

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

Leders besvarelse:

I formiddagens pædagogiske aktiviteter er der rig mulighed for at være en del af mindre fællesskaber og om eftermiddagen er der mulighed for begge dele på legepladsen.

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

Leders besvarelse:

På legepladsen er der små kroge og legeaktiviteter og inde i husene små rum og "rum i rummene" som gør det muligt at lave stille aktiviteter. Desuden kan skoven noget særligt her og vi bruger den hver dag.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

Leders besvarelse:

Alle børn har adgang til bøger, blyanter og papir. Desuden er det meste legetøj kategoriseret i kasser således man kan tage en kasse ned fra hylden med fx. magneter.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Leders besvarelse:

Vi stræber kontinuerligt efter at tilbyde børnene de bedste forudsætninger for læring. Derfor justeres vores læringsrum ved behov og gøres attraktive, når børnene stræber efter nye læringsmiljøer.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.4 FAGLIG LEDELSE

4.4.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

De små rum og få børn er basis for at igangsætte læringsmiljøer ud fra læreplanen. Legepladsen og skoven har nogle andre læringsmiljøer og vi er meget bevidste om hvornår vi bruger hvilke læringsrum til de forskellige temaer og pædagogiske grundlag.

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Leders besvarelse:

Vi går meget op i, at "det vi siger og skriver om vores dagtilbud også er det vi kan se", når vi træder ind af vores port/dør/portal. Vi siger at vi bruger alle vores små rum med få børn i hver rum. Dog kan ydertimerne på dagen godt give et andet billede, da alt personale ikke er mødt ind på dette tidspunkt eller er gået hjem.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.4.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

1. *Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
2. *Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

Leders besvarelse:

Vi benytter en tidslinje i husene således at faglighed viderebringes til alle. Fx. hvis en medarbejder har taget en Diplom, så holder hun et oplæg for alle de andre kollegaer i husene. dette med henblik på "ud fra det vi hører -hvordan kan vi bruge dette i praksis?"

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.4.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

1. *Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
2. *Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
3. *Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

Leders besvarelse:

Jeg deltager i stuemøder hvor strukturer omkring det enkelte barn og gruppe evalueres. Vi aftaler prøvehandlinger og jeg spørger ind til de ting jeg observerer og den hverdags refleksion jeg hører og bidrager til. Desuden bidrager alle til udarbejdelse af læreplan og evaluering af denne.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

5 RESULTATKVALITET

Læsevejledning: Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

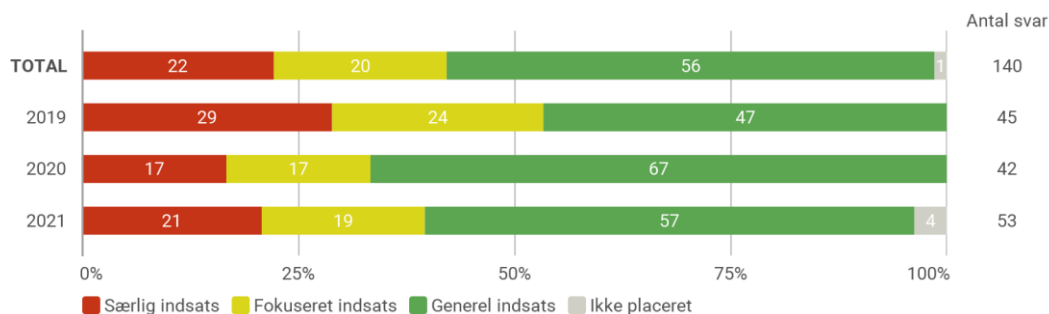
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	3% (1)	22% (7)	47% (15)	28% (9)
Talesproglige færdigheder	21% (11)	19% (10)	57% (30)	4% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

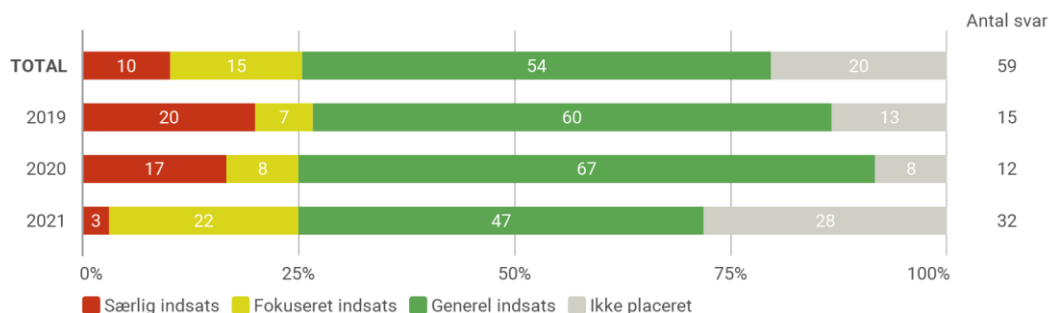
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



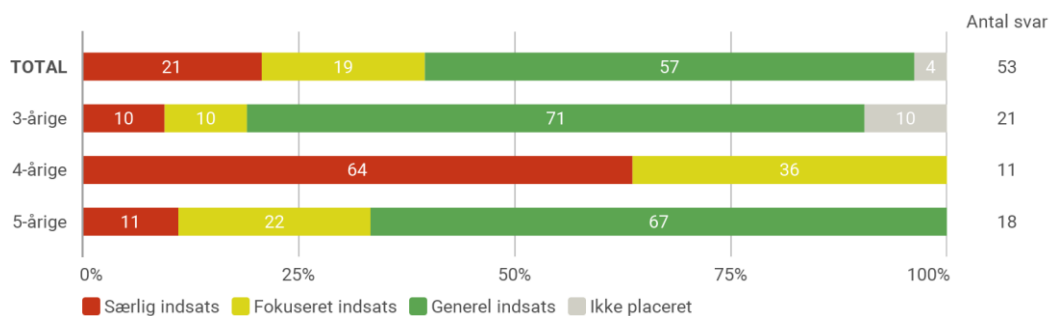
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

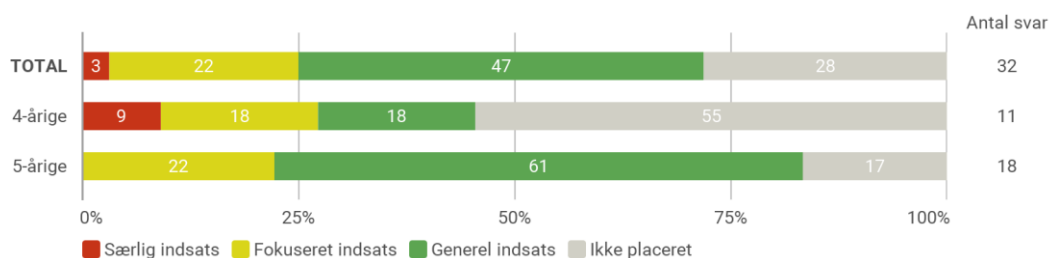
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



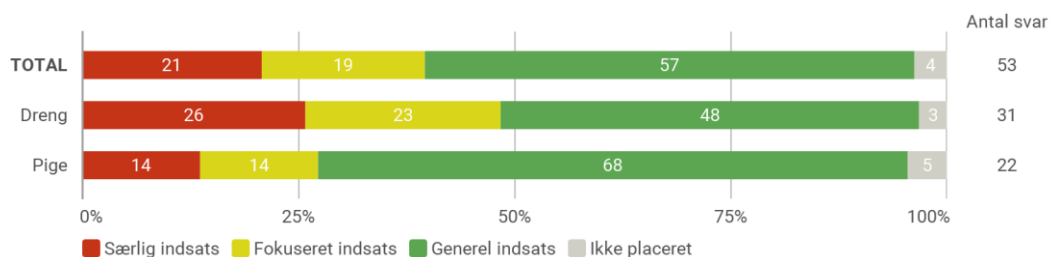
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

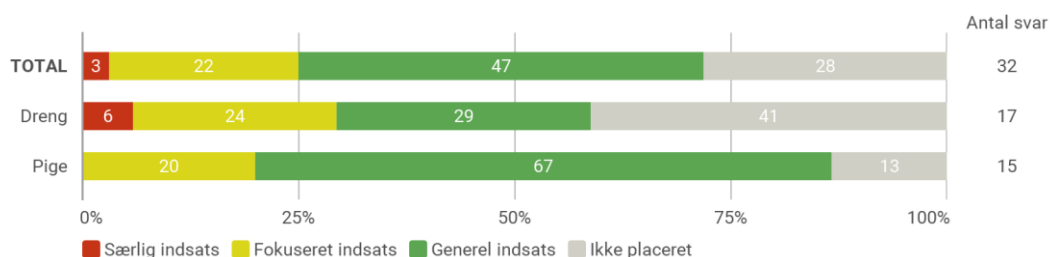
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.4 Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

Leders besvarelse:

Vi har stort kendskab til sprogproceduren og har også tæt samarbejde med logopæd og forældre omkring sprogudvikling.

Tilsynsførendes bemærkning:

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Leders besvarelse:

Sidste år på det årlige sprog møde fandt vi frem til et udviklingspunkt i de kommunikative strategier og ved seneste årlige sprog møde kunne vi se på tallet i tabellerne, at det var blevet betydeligt bedre. Vi satte små grupper op med særligt fokus på de kommunikative strategier.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

5.2 TOPI

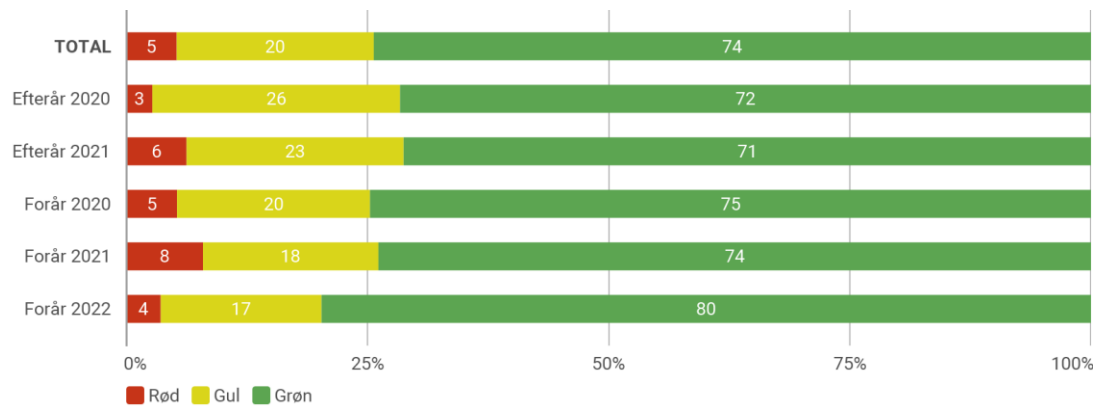
Antal TOPI-vurderinger

Total	TOPI vurderinger 86
-------	-------------------------------

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.1 Resultater - Historisk udvikling

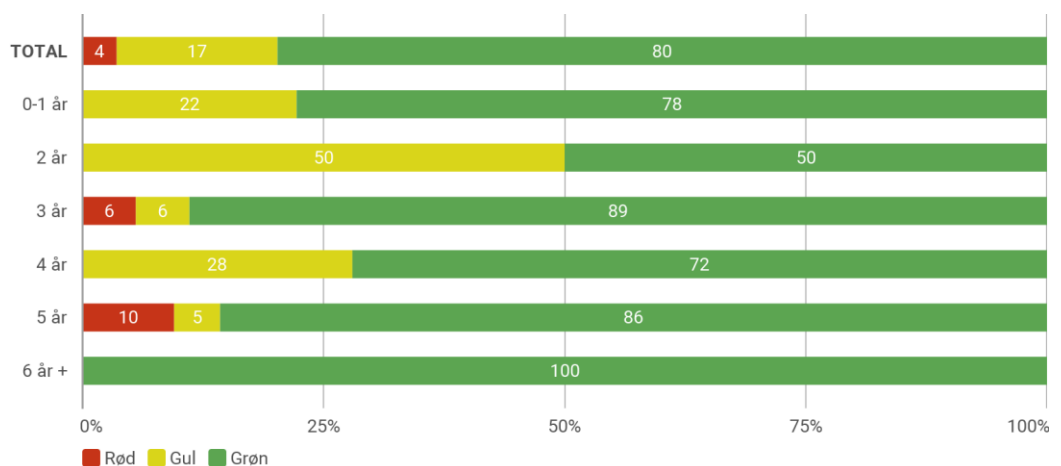
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

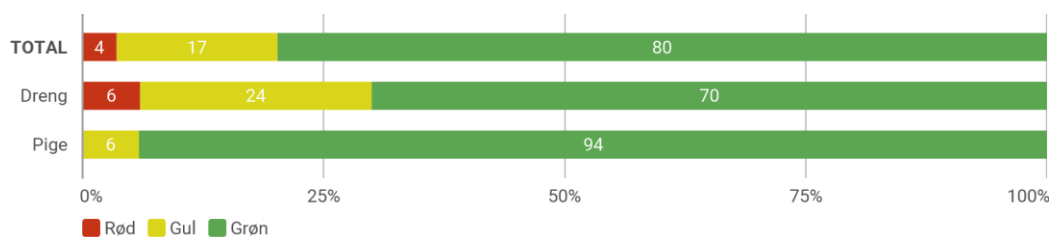
5.2.2 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.3 Resultater - opdelt på køn Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.4 TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

Leders besvarelse:

For at sikre alle børns trivsel arbejder vi systematisk med TOPI.
Hvis vi oplever børn i gul eller rød position, laver vi handleplaner og inddrager forældrene.
Vi evaluerer på handleplanerne til stuemøder/ personalemøder.
Vi er opmærksomme på, om alle børnene oplever at være en del af børnefællesskabet.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

5.3 Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

Leders besvarelse:

Vi er grundige i overleveringspapirerne, da dette er den bedste forudsætning for at modtage et barn i en ny kontekst.

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

Leders besvarelse:

Vi samarbejder særligt i de "fortykkede" overgange og får mere og mere samarbejde i gang med skolen i form af besøg på tværs osv.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning